

## IL QUESTIONARIO

### 1. Lo scopo e i destinatari dell'indagine

Il questionario, come strumento della ricerca quantitativa e descrittiva, ha avuto l'obiettivo di rilevare/conoscere le risorse umane, materiali, organizzative, procedurali, strumentali che insieme contribuiscono a tessere e realizzare l'integrazione degli alunni con disabilità. L'ottica perseguita è quella della globalità: le domande hanno riguardato i diversi ambiti connessi con la progettualità dell'integrazione, considerando tutti gli attori, ciascuno importante.

In tal senso si è proposto i seguenti obiettivi :

- rilevare informazioni sullo stato dell'integrazione degli alunni disabili,
- dare ulteriore impulso ad una integrazione di qualità,
- fornire alle scuole elementi utili all'autovalutazione,
- elaborare indicatori idonei alla rilevazione della qualità dell'integrazione scolastica degli alunni disabili.

La ricerca è stata effettuata su un campione non rappresentativo, in quanto il questionario è stato compilato su base volontaria senza che sia stata effettuata preliminarmente un'operazione di campionamento statistico. La normativa non prevedeva, infatti, l'adesione obbligatoria alla somministrazione e, comunque, se l'avesse prevista, si sarebbe trattato di una rilevazione su base censuaria. Per una eventuale successiva somministrazione è possibile prevedere, oltre alla revisione dello strumento di rilevazione, l'estrazione di un campione statistico di scuole che hanno tra gli iscritti alunni con disabilità.

Il campione della rilevazione 2005/6 è costituito dall'insieme degli istituti principali che hanno risposto al *Questionario*.

### 2. Il Questionario

#### *a. la struttura*

Monitorare la qualità dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità risulta un problema assai complesso dal momento che in esso è implicata una molteplicità di variabili ed aspetti:

- strutturali, relativi agli ambienti, alle dotazioni, ai finanziamenti, alle risorse umane ecc., elementi che contribuiscono alla qualità dell'integrazione ma non dipendono direttamente e completamente dalla singola istituzione scolastica;

- di processo, per le scelte didattiche e pedagogiche che sostengono ed accompagnano il percorso degli allievi;
- di risultato, in cui la verifica dei risultati si integra con l'attività di autovalutazione d'istituto, in una sorta di circolo virtuoso che vede nei processi valutativi la leva per il miglioramento delle pratiche.

Queste tre dimensioni, la struttura (il contesto e le risorse), il processo (le condizioni e le procedure organizzative), i risultati dell'azione scolastica (valutazione, autovalutazione, soddisfazione dell'utenza), rappresentano quindi altrettanti fattori in grado di rendere esplicito il funzionamento di un'istituzione scolastica. Si è ipotizzato infatti di rappresentare l'attività delle istituzioni scolastiche che hanno risposto al *Questionario*, attraverso indicazioni sull'ambiente in cui la scuola si trova ad operare, del modo con cui le risorse sono poste in essere e trasformate in prodotti, e delle modalità di rilevazione dei risultati.

Ciascuna dimensione è stata declinata attraverso una serie di parametri di riferimento: nove per la prima dimensione, sei per la seconda e quattro per la terza (cfr. *Indice del Questionario*).

Il *Questionario di rilevazione dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (QUISAD)* risulta pertanto composto di tre parti: una prima relativa ai *Dati generali* sui singoli istituti scolastici e agli *Elementi di contesto*; una seconda relativa agli *Elementi di processo*, una terza riguardo gli *Elementi di risultato* e alle *Osservazioni e Riflessioni*, per un totale di venti quesiti variamente articolati al loro interno.

Tutte le domande del *Questionario* sono chiuse; questo per rendere possibile una lettura veloce ed immediata da parte delle scuole e per una restituzione dei dati in tempi brevi.

Si è cercato di elaborare uno strumento quanto più possibile snello, capace di evidenziare gli elementi "necessari e sufficienti" a rilevare le linee di tendenza attuate dalla scuola italiana nel campo dell'integrazione degli alunni disabili, in relazione all'applicazione della legge 104/92. Il testo integrale del *QUISAD* è allegato alla presente *Introduzione*.

## Indice del Questionario

### PARTE PRIMA.

#### *Dati generali*

#### *Elementi di struttura (quesiti 1- 9):*

1. Insegnanti curricolari
2. Insegnanti impegnati nelle attività di sostegno
3. Docente con funzione strumentale per la disabilità
4. Assistenti educativi per l'autonomia e la comunicazione
5. Collaboratori scolastici
6. Formazione del dirigente scolastico
7. Formazione in servizio
8. Rapporti con soggetti pubblici e privati
9. Risorse finanziarie e strutturali
  - a. ausili e sussidi didattici e specifici
  - b. barriere architettoniche e percettive

### PARTE SECONDA

#### *Elementi di processo (quesiti 10 - 15)*

10. Piano dell'Offerta formativa
  - a. integrazione
  - b. continuità
  - c. accoglienza
11. Criteri per inserimento nelle classi
12. Organizzazione delle attività scolastiche
13. Gruppi di Lavoro:
  - a. dipartimenti disciplinari e interdisciplinari
  - b. gruppo di lavoro d'istituto (GLHI)
  - c. gruppo di lavoro operativo (GLHO)
14. Rapporti tra scuola e famiglia
15. Documenti per l'integrazione
  - a. diagnosi funzionale
  - b. profilo dinamico funzionale
  - c. piano educativo individualizzato

### PARTE TERZA

#### *Elementi di risultato (quesiti 16 - 19)*

16. Valutazione dei risultati:
  - a. chi valuta,
  - b. strumenti
  - c. titoli e crediti
17. Modalità di valutazione
  - a. livelli di socializzazione e di autonomia personale
  - b. apprendimenti scolastici
18. Autovalutazione d'istituto
19. Soddisfazione dell'utenza
  
20. Osservazioni e riflessioni

## ***b. Indicatori***

A partire dalla considerazione che nel campo dell'educazione gli indicatori rispondono al bisogno di osservare la qualità della formazione per migliorarne funzionamento ed esiti, il termine "indicatore" è stato assunto nell'accezione di " *Variabile quantitativa e qualitativa che descrive e registra un certo fenomeno (prestazione e risultato), ritenuto indicativo di un fattore di Qualità.[...]Consente la raccolta mirata di dati e di informazioni e può avere espressione quantitativa se rapportato ad una scala graduata di valori numerici. In tal caso l'indicatore assume la forma di un indice, risultato del rapporto numerico tra due variabili*<sup>1</sup>.

I parametri di riferimento rispetto ai quali si è costruito il *Questionario* sono pertanto variabili in grado di descrivere e registrare gli elementi qualificanti un determinato fenomeno/processo, ritenuto indicativo di un fattore di qualità.

Ogni quesito del *Questionario* corrisponde infatti ad una evidenza osservabile capace di:

- fornire informazioni su uno specifico fenomeno
- segnalare la presenza di un determinata caratteristica misurabile in termine di presenza/assenza.

Nell'individuazione degli elementi da sottoporre a rilevazione si è tenuto conto della loro pregnanza e significatività rispetto al fenomeno in esame; della facilità e immediatezza di individuazione; della condivisione nell'ambito della collettività.

In seguito all'analisi dei dati della rilevazione nazionale è stata effettuata una rilettura dei parametri di riferimento e stilato un elenco di indicatori semplici e di variabili descrittive utili per l'attività di monitoraggio, valutazione e autovalutazione della qualità dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Si vedano in proposito mappa ed elenco degli *Indicatori e delle variabili descrittive* nella sezione conclusiva del presente *Rapporto*.

## ***c. Gli indici di aggregazione***

Con il ricorso a una tecnica di analisi descrittiva multivariata sono state raggruppate, secondo criteri di similarità, alcune unità di analisi in livelli. Nella rilevazione in questione le unità di analisi sono rappresentate dalle singole istituzioni scolastiche che hanno compilato il *Questionario*.

Nella classe 0 si collocano quegli istituti che hanno valori bassi per tutte le variabili (o caratteristiche) considerate indicatori di qualità; nella classe di numero più elevato gli istituti con valori tutti positivi; nelle fasce intermedie gli istituti che registrano una presenza parziale delle variabili. Dal momento che la rilevazione si basa sulla presenza/ assenza di un elemento (SI/NO delle risposte) oppure sulla frequenza numerica di un dato, il valore positivo si riferisce alla presenza/quantità di quel fenomeno (ad es. la presenza o la mancanza/l'assenza del possesso del titolo di specializzazione per il sostegno).

---

<sup>1</sup> Fonte: Isfol

Scopo dell'aggregazione è quello di formare raggruppamenti delle unità di analisi in relazione ad alcune questioni. Tale aggregazione è stata effettuata a posteriori, ossia in fase di analisi dei dati, sulla base della presenza di più variabili omogenee rispetto a determinati fenomeni indagati, che hanno reso possibili le aggregazioni elencate di seguito.

Gli indici di aggregazione suddivisi per sezione del *Questionario* sono :

Elementi di struttura:

- la formazione del dirigente scolastico
- i rapporti della scuola con l'esterno

Elementi di processo

- il Piano dell'offerta formativa
- i rapporti con le famiglie

Elementi di valutazione/autovalutazione/soddisfazione dell'utenza

- l'autovalutazione

### **3. Tempi e modalità di compilazione**

Il *Questionario* è stato proposto alle scuole del I e II ciclo, al cui interno erano iscritti alunni disabili, insieme al *Questionario di Sistema*. Il *Questionario* è stato reso disponibile sul sito <http://qsistema.invalsi.it> dal 16 maggio al 30 giugno, con proroga al 19 luglio.

Alle scuole partecipanti è stato consigliato di scaricare e stampare la versione pdf del questionario, compilare il cartaceo e, solo in un secondo momento, trasmettere i dati all'INVALSI, mediante la modalità on-line o off-line.

La modalità *on-line* prevede che le risposte vengano riportate all'interno dei moduli *on-line* predisposti nell'area riservata del sito <http://qsistema.invalsi.it>, mantenendo attiva la connessione ad internet durante il lavoro di compilazione.

La modalità *off-line* prevede che le risposte vengano riportate sul modulo *word* disponibile nella sezione riservata del sito <http://qsistema.invalsi.it> e, l'acquisizione da parte del sistema avviene solo al termine della compilazione, tramite invio. La connessione ad internet, nel secondo caso, è richiesta solo per scaricare e inviare il documento.

Nel caso di scuole prive della possibilità di accedere alle due modalità precedenti, è stato consentito l'invio del questionario in formato cartaceo.

Nella fase di compilazione è stato attivato un indirizzo e-mail ([quisad@invalsi.it](mailto:quisad@invalsi.it)) a cui le scuole potevano fare riferimento per qualsiasi dubbio relativo al contenuto dei quesiti. Per gli aspetti tecnici è stato operativo un servizio di supporto *on line* con domande a risposta immediata sui quesiti proposti che prevedeva anche un repertorio di FAQ, suddivise per tema.

#### **4. Il software di costruzione e gestione**

Per la costruzione e la gestione on-line e off-line del Questionario Sistema è stato utilizzato il Sistema Informativo SIRDOLI, prodotto della società *INTEGRA sistemi*, già utilizzato nelle precedenti rilevazioni nazionali del Sistema d'Istruzione, con modifiche all'interfaccia grafica che ne hanno migliorato la fruibilità.

Per l'*editing* del questionario sono stati utilizzati due moduli del software:

- il modulo Mid (Modulo inserimento domande) che permette di creare diverse tipologie di domande (scelta tra alternative, risposta multipla, risposta aperta).
- il modulo Moq (Modulo organizzazione questionari) che consente la realizzazione di un questionario utilizzando le domande già acquisite con il modulo Mid.

#### **5. Le elaborazioni dei dati**

La prima analisi sui questionari pervenuti, sia in forma telematica che cartacea, ha permesso di definire l'insieme dei questionari validi sulla base dei quali procedere con le elaborazioni dei dati raccolti. Sono stati inclusi nell'elaborazione, effettuata con il programma statistico SPSS<sup>2</sup>, i soli questionari nei quali era specificata la presenza di alunni con disabilità. Nel caso in cui non era espressamente indicato il numero degli alunni disabili presenti nell'Istituto, il questionario è stato escluso dalle analisi.

L'elaborazione è stata organizzata seguendo la ripartizione del questionario in sezioni. Ad una prima serie di elaborazioni nelle quali le risposte fornite dalle singole istituzioni scolastiche sono state analizzate attraverso statistiche univariate (come ad esempio il numero di risposte valide, la distribuzione di frequenza delle risposte, minimo, massimo, moda media, ecc.), sono seguite, per alcune aree, analisi bivariate con le quali sono state poste in relazione più variabili di interesse.

Alcune tematiche sono state approfondite analizzando le relazioni presenti tra più variabili tramite analisi multidimensionali (analisi fattoriale).

L'analisi delle risposte multiple ha permesso di mettere in evidenza, per alcuni ambiti, le combinazioni di elementi prevalentemente presenti nelle Istituzioni rispondenti.

Si è inoltre proceduto alla definizione di una serie di indicatori sintetici tematici, che hanno permesso di osservare come gli Istituti si collocano rispetto agli elementi considerati per la costruzione degli stessi.

---

<sup>2</sup> Il documento con le analisi descrittive di tutti i dati rilevati è disponibile, a richiesta, presso l'INVALSI

*Allegato 1*

**QUESTIONARIO**  
*di rilevazione*  
*dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità*

INVALSI

Gentile Dirigente,

nel chiederLe, cortesemente, di compilare il *Questionario* proposto, riteniamo importante fornirLe alcune informazioni sulla motivazione, la progettazione e le finalità di tale strumento.

Il *Questionario* scaturisce da un'esigenza fortemente avvertita dall'INVALSI e da tutte le componenti dell'Osservatorio Permanente<sup>3</sup> di effettuare una rilevazione nazionale dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. L'Osservatorio Permanente per l'integrazione scolastica delle persone disabili, istituito nel 1988 e ricostituito con D.M. 26.04.2002 ha, infatti, tra i suoi compiti consultivi e propositivi il monitoraggio del processo di integrazione scolastica.

Per rispondere concretamente a tale esigenza è stato attivato presso l'INVALSI, a partire dal 2004, un Gruppo di lavoro misto (INVALSI, MIUR, Associazioni di persone con disabilità presenti nell'Osservatorio) che ha individuato nel questionario lo strumento utile alla rilevazione e ne ha ampiamente discusso struttura e caratteristiche. Il quadro concettuale di riferimento, che prende spunto da un'ipotesi di "Indicatori e descrittori per la qualità dell'integrazione scolastica", definita nell'ambito dell'Osservatorio Permanente, è stato poi rivisto per rispondere alle esigenze proprie di una ricerca descrittiva. Alla revisione hanno contribuito la letteratura e le ricerche sull'argomento, le esperienze dei partecipanti, intesi come testimoni privilegiati, il supporto degli studi condotti dall'INVALSI.

Il *Questionario*, dopo il parere favorevole espresso dall'Osservatorio, è stato somministrato, alla fine del 2005, ad un campione di giudizio su territorio nazionale composto da scuole del primo e del secondo ciclo che hanno contribuito in modo significativo alla revisione dei contenuti dello strumento di rilevazione.

Il *Questionario*, diretto a tutte le scuole del primo e del secondo ciclo in cui sono presenti alunni con disabilità, si colloca in una linea di continuità con gli strumenti predisposti dall'INVALSI ai fini della valutazione di sistema affidata all'Istituto ai sensi del decreto legislativo del 19 novembre 2004, n.286<sup>4</sup>.

La rilevazione si concentra su due settori: il *livello di integrazione raggiunto* e la *costruzione di idonei strumenti di valutazione*; in tal senso si propone di:

- estrarre informazioni sullo stato dell'integrazione degli alunni con disabilità,
- fornire alle scuole elementi utili all'autovalutazione
- dare ulteriore impulso ad una integrazione di qualità
- elaborare indicatori sulla qualità dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità

La compilazione del *Questionario*, suddiviso in tre parti (*Dati generali ed Elementi di struttura; Elementi di processo; Elementi di valutazione/autovalutazione, soddisfazione dell'utenza*), pur facoltativa in quanto non vincolata ad obbligo di legge, costituisce tuttavia un contributo significativo ad una prima ricognizione nazionale, in materia di disabilità.

Certi di poter contare sulla Sua collaborazione

*La ringraziamo per l'attenzione e la disponibilità*

---

<sup>3</sup> [www.istruzione.it/argomenti/handicap\\_new/osservatorio\\_presentazione.shtml](http://www.istruzione.it/argomenti/handicap_new/osservatorio_presentazione.shtml)

<sup>4</sup> [www.istruzione.it/normativa/2004/allegati/dl286.pdf](http://www.istruzione.it/normativa/2004/allegati/dl286.pdf)

## INDICE

### PARTE PRIMA.

#### ***Dati generali***

#### ***Elementi di struttura (quesiti 1 –9)***

1. Docenti curricolari
2. Docenti impegnati nelle attività di sostegno
3. Docente con funzione strumentale
4. Assistenti educativi per l'autonomia e la comunicazione
5. Collaboratori scolastici
6. Formazione del dirigente scolastico
7. Formazione in servizio
8. Rapporti con soggetti pubblici e privati
9. Risorse finanziarie e strutturali
  - a. ausili e sussidi didattici e specifici
  - b. barriere architettoniche e percettive

### PARTE SECONDA

#### ***Elementi di processo (quesiti 10 - 15)***

10. Piano dell'Offerta formativa
  - a. integrazione
  - b. continuità
  - c. accoglienza
11. Criteri per inserimento nelle classi
12. Organizzazione delle attività scolastiche
13. Gruppi di Lavoro:
  - a. dipartimenti disciplinari e interdisciplinari
  - b. gruppo di lavoro d'istituto (GLHI)
  - c. gruppo di lavoro operativo (GLHO)
14. Rapporti tra scuola e famiglia
15. Documenti per l'integrazione (DPR 24 2 1994 artt. 3-5)
  - a. diagnosi funzionale
  - b. profilo dinamico funzionale
  - c. piano educativo individualizzato

### PARTE TERZA

#### ***Elementi di valutazione/autovalutazione, soddisfazione dell'utenza (quesiti 16 - 20)***

16. Valutazione dei risultati:
  - a. chi valuta,
  - b. strumenti
  - c. titoli e crediti
17. Modalità di valutazione
  - a. livelli di socializzazione e di autonomia personale
  - b. apprendimenti scolastici
18. Autovalutazione d'istituto
19. Soddisfazione dell'utenza
20. Informazioni aggiuntive

<i>DATI GENERALI</i>		
<b>a.</b>	<b>Indicare il ciclo d'istruzione:</b> I ciclo Costituito da: - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di primo grado	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	II ciclo Costituito da: - Istituto d'arte - Istituto magistrale - Istituti professionali - Istituti tecnici - Licei	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>b.</b>	<b>Indicare il numero degli allievi/classi:</b>  <i>a.</i> totale iscritti <i>b.</i> totale classi <i>c.</i> totale alunni disabili certificati (ai sensi della legge 104/92) - maschi - femmine  di cui con disabilità nell'area - motoria - sensoriale - mentale o mentale associata a sensoriale e/o motoria - sensoriale/motoria  <i>d.</i> totale docenti - curricolari - sostegno  <i>e.</i> totale disabili che usufruiscono di assistenza per: - autonomia e comunicazione - assistenza materiale e igienica	N. .... N. .... N. .... N. ....  N. .... N. .... N. .... N. ....  N. .... N. ....  M ..... F..... M ..... F.....
<b>c.</b>	<b>Indicare il numero delle classi, sul totale di quelle frequentate da alunni con disabilità:</b>  <i>a.</i> composte da non più di 20 alunni con un disabile <i>b.</i> composte da non più di 20 alunni, con due disabili <i>c.</i> composte da non più di 25 alunni, con un disabile <i>d.</i> composte da non più di 25 alunni, con due disabili <i>e.</i> composte da più di 25 alunni, con un disabile <i>f.</i> composte da più di 25 alunni, con due disabili	N ...../TOT..... N ...../TOT..... N ...../TOT..... N ...../TOT..... N ...../TOT..... N ...../TOT.....

<b>d.</b>	<b>Indicare il numero degli alunni con disabilità che frequentano l'ultimo anno di corso, per i quali l'insegnante di sostegno è:</b>	
	<i>a.</i> rimasto lo stesso per l'intero ciclo	N ...../TOT.....
	<i>b.</i> rimasto lo stesso per almeno 2 anni consecutivi	N ...../TOT.....
	<i>c.</i> cambiato ogni anno scolastico	N ...../TOT.....
	<i>d.</i> cambiato più volte durante un anno scolastico	N ...../TOT.....

<b>e.</b>	<b>Indicare le figure che partecipano alla compilazione del presente Questionario: (è possibile fornire più risposte)</b>	
	<i>a.</i> dirigente	<input type="checkbox"/>
	<i>b.</i> docenti del consiglio di classe	<input type="checkbox"/>
	<i>c.</i> docenti di sostegno	<input type="checkbox"/>
	<i>d.</i> famiglie	<input type="checkbox"/>
	<i>e.</i> operatori ASL	<input type="checkbox"/>
	<i>f.</i> personale ATA	<input type="checkbox"/>
	<i>g.</i> assistente educativo	<input type="checkbox"/>
	<i>h.</i> medico scolastico	<input type="checkbox"/>
	<i>i.</i> componenti dell'équipe psicopedagogica	<input type="checkbox"/>
	<i>j.</i> responsabile territoriale dei servizi sociali	<input type="checkbox"/>
	<i>k.</i> associazioni	<input type="checkbox"/>

**Parte prima  
ELEMENTI DI STRUTTURA**

<b>1. DOCENTI CURRICOLARI</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Indicare il numero dei docenti curricolari in possesso del titolo specifico per l'insegnamento agli alunni disabili:</b>	N.....
<b>1.2.</b>	<b>Indicare il numero complessivo degli insegnanti curricolari, che hanno partecipato ad iniziative di formazione sull'integrazione:</b>	
	<i>a.</i> negli ultimi tre anni	N.....
	<i>b.</i> in data precedente	N.....

<b>2. DOCENTI IMPEGNATI NELLE ATTIVITA' DI SOSTEGNO</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Indicare il numero di docenti in possesso del titolo specifico sul totale dei docenti per il sostegno:</b>	N ...../TOT.....
<b>2.2.</b>	<b>Indicare il numero dei docenti in possesso del titolo specifico con incarico:</b>	
	<i>a.</i> a tempo indeterminato	N.....
	<i>b.</i> a tempo determinato	N.....

<b>2.3.</b>	<b>Indicare il numero di docenti per il sostegno che hanno frequentato: (ai sensi dell'O.M.169/96 e O.M. 782/97):</b>  a. corsi di alta qualificazione b. corsi di alta qualificazione specifici rispetto alle tipologie di disabilità	N..... N.....
<b>2.4.</b>	<b>Indicare il numero di docenti per il sostegno nominati dal CSA:</b>  a. prima dell'inizio dell'anno scolastico b. entro 1 mese dall'inizio dell'anno scolastico c. dopo un mese o più dall'inizio dell'anno scolastico	N..... N..... N.....
<b>2.5.</b>	<b>I docenti di sostegno e/o i docenti della scuola hanno contatti con i Centri di documentazione Territoriale Disabilità e Bisogni educativi Speciali (UTS) operanti nel territorio?</b>	SI NO

<b>3. DOCENTE CON FUNZIONE STRUMENTALE</b>		
<b>3.1.</b>	<b>E' prevista all'interno del POF la presenza di un docente con funzione strumentale per l'handicap-integrazione scolastica?</b>	SI NO

<b>4. ASSISTENTI EDUCATIVI PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE</b>		
<b>4.1.</b>	<b>Indicare il numero di assistenti forniti dagli Enti Locali:</b>  a. per l'autonomia e l'integrazione scolastica b. per la comunicazione	N..... N.....
<b>4.2.</b>	<b>Indicare il numero di assistenti che partecipano alle riunioni del Gruppo di lavoro per la formulazione del PEI e le sue verifiche:</b>	N.....

<b>5. COLLABORATORI SCOLASTICI</b>		
<b>5.1.</b>	<b>Indicare il numero dei collaboratori scolastici attivati per garantire assistenza materiale e igienica e spostamenti all'ingresso, all'uscita, all'interno della scuola, sul totale dei collaboratori:</b>  <b>5.1.1. Numero dei collaboratori (di cui al punto 5.1) distinti per genere:</b>	N ...../TOT.....  M ..... F.....
<b>5.2.</b>	<b>Indicare il numero di collaboratori scolastici, specificamente formati sulla base della Nota Min. Prot. 3390 del 30/11/01:</b>	N.....

<b>6. FORMAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>		
<b>6.1.</b>	<b>Il Dirigente scolastico ha frequentato almeno un corso di aggiornamento sull'integrazione?</b>	SI NO

6.2.	<b>Il Dirigente Scolastico ha partecipato a corsi di formazione permanente con centri specializzati riconosciuti o accreditati anche sulla base di apposite convenzioni?</b>	SI NO
6.3.	<b>Il Dirigente Scolastico è in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno?</b>	SI NO

<b>7. FORMAZIONE IN SERVIZIO</b>		
7.1.	<p><b>Sono previste iniziative di formazione e aggiornamento, rivolte a tutto il personale, sulle tematiche dell'integrazione degli alunni con disabilità?</b></p> <p><b>Se la risposta è NO passare alla domanda 7.3.</b></p> <p><b>7.1.1 Se SI, con quali modalità:</b> (è possibile fornire più risposte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formazione a distanza</li> <li>- formazione in presenza</li> <li>- formazione congiunta genitori-docenti</li> <li>- reti di scuole</li> </ul>	<p>SI NO</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
7.2.	<b>Indicare il numero complessivo di ore di formazione sui temi di cui al punto 7.1., effettuate nell'ultimo anno (2004/2005)</b>	N.....
7.3.	<p><b>Quali sono i soggetti promotori delle iniziative di formazione e aggiornamento sui temi dell'integrazione?</b></p> <p>(È possibile fornire più risposte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dirigente</li> <li>b. Gruppo di lavoro GLH</li> <li>c. CTI (Centri Territoriali per Integrazione)</li> <li>d. CSA</li> <li>e. Collegio Docenti</li> <li>f. Famiglie</li> <li>g. Associazioni</li> <li>h. Enti locali</li> <li>i. Rete delle scuole del territorio</li> <li>j. MIUR</li> <li>k. ASL</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/></p>
7.4.	<p><b>In collaborazione con quali Istituzioni o Enti vengono organizzati i corsi di cui sopra: (è possibile fornire più risposte)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Università</li> <li>b. scuole di specializzazione SSIS</li> <li>c. INDIRE</li> <li>d. IRRE</li> <li>e. Istituti di Ricerca</li> <li>f. MIUR</li> <li>g. associazioni di genitori</li> <li>h. enti e associazioni professionali e disciplinari</li> <li>i. agenzie specializzate di informazione</li> <li>j. Centri Territoriali di Integrazione</li> <li>k. ASL</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/></p>

7.5.	Sono previste attività di formazione realizzate nell'ambito della metodologia di "Pedagogia dei Genitori"?	SI NO
7.6.	Indicare il numero dei docenti che partecipano a progetti di formazione permanenti, sulla pedagogia e sulle didattiche speciali e dei linguaggi, presso centri specializzati riconosciuti o accreditati anche sulla base di apposite convenzioni:  a. docenti curricolari b. docenti per il sostegno	N..... N.....

<b>8. RAPPORTI CON SOGGETTI PUBBLICI E PRIVATI</b>		
8.1.	E' produttiva l'intesa interistituzionale formalizzata fra l'amministrazione scolastica ed Enti locali e ASL sull'integrazione scolastica?	SI NO
8.2.	Nell' accordo di programma fra l'amministrazione scolastica, Enti locali e ASL, è incluso anche l' aspetto finanziario?	SI NO
8.3.	È' stato sottoscritto dalla scuola, come singola istituzione o in rete, un accordo con Enti locali e ASL, anche nell'ambito dei piani di zona?	SI NO
8.4.	Sono previsti accordi con le Università?	SI NO
8.5.	Sono presenti convenzioni con le Università per lo svolgimento del tirocinio da parte di specializzandi dei Corsi di laurea in Scienze della Formazione primaria e/o delle Scuole di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario, in merito all'integrazione scolastica degli alunni disabili?	SI NO
8.6.	Sono previsti incontri con le cooperative di servizio?	SI NO
8.7.	Sono previsti incontri con gli Enti locali?	SI NO
8.8.	Sono previsti incontri con le Associazioni specifiche per persone disabili?	SI NO

<b>9. RISORSE FINANZIARIE E STRUTTURALI</b>		
<b>a. Ausili e sussidi didattici specifici</b>		
9.1a	Il programma annuale prevede la destinazione di specifiche risorse finanziarie all'acquisto o leasing o godimento in uso, di ausili e sussidi didattici specifici?	SI NO
9.2a	Esistono nella scuola ausili tecnologicamente avanzati e software aggiornati per compensare le singole tipologie di disabilità?	SI NO
9.3a	Esistono nella scuola progetti supportati da ausili tecnologici finalizzati all'autonomia e all'apprendimento di alunni con disabilità?	SI NO
9.4a	La scuola dispone per gli allievi con disabilità mentale di apposita strumentazione (spazi attrezzati, laboratori con computer individualizzati, palestre, ecc.)?	SI NO

<p><b>b. Barriere architettoniche e percettive</b> (per singolo plesso)  <u>Per gli alunni con deficit motorio</u>  <i>(rispondere solo in caso di presenza di alunni con disabilità motoria)</i></p>		
<b>9.1b</b>	<b>Indicare il numero dei bagni accessibili ai disabili (DPR 503/96):</b>	N.....
<b>9.2b</b>	<p><b>Sono presenti nell'Istituto le seguenti apparecchiature funzionali agli spostamenti di alunni con disabilità?</b></p> <p>a. "Scoiattolo" o "montacarichi" (nota 1)  b. "Servo scala" o ascensore (nota 2)  c. Carrozine personali</p>	<p>SI NO  SI NO  SI NO</p>
<b>9.3b</b>	<b>Esistono nella scuola strumenti informatici adattati per facilitare l'attività di lettura e scrittura del disabile motorio?</b>	SI NO
<p><u>Per gli alunni con deficit visivi:</u>  <i>(rispondere solo in caso di presenza di alunni con disabilità visiva)</i></p>		
<b>9.4b</b>	<b>Esistono aule con illuminazione regolabile in funzione del grado di ipovisione?</b>	SI NO
<b>9.5b</b>	<p><b>Esistono nella scuola i seguenti ausili idonei a consentire spostamenti in autonomia?</b></p> <p>a. Mappe tattili a rilievo (nota 3)  b. Percorsi tattili (nota 4)</p>	<p>SI NO  SI NO</p>
<b>9.6b</b>	<p><b>Esistono nella scuola i seguenti supporti?</b></p> <p>a. Servizi di traduzione braille  b. Testi e sistemi informatici braille  c. Trasduttori voce-braille-voce  d. Trasduttori tattili-visivi-tattili  e. Sistemi di ingrandimento di testi scritti  f. Sistemi di lettura locale del PC</p>	<p>SI NO  SI NO  SI NO  SI NO  SI NO  SI NO</p>
<p><u>Per gli alunni con deficit uditivi:</u>  <i>(rispondere solo in caso di presenza di alunni con disabilità uditiva)</i></p>		
<b>9.7b</b>	<b>Esistono segnalatori luminosi di sicurezza e di richiamo?</b>	SI NO
<b>9.8b</b>	<b>Esistono, nelle aule frequentate da alunni audiolesi, ausili e sussidi luminosi per supportare la lezione (lavagne luminose, videoproiettori ecc...)?</b>	SI NO
<b>9.9b</b>	<p><b>Esistono, nelle aule frequentate da alunni sordi e/o audiolesi, i seguenti supporti?</b>  <i>(Rispondere solo in caso di presenza di alunni audiolesi)</i></p> <p>a. Apparecchiature per appositi "campi magnetici"  b. Sistemi a modulazione di frequenza (Microlink)  c. Altre apparecchiature atte ad evitare disturbi alle protesi acustiche  d. I sistemi di insonorizzazione</p>	<p>SI NO  SI NO  SI NO  SI NO</p>

<b>9.10b</b>	<b>Esistono delle aule appositamente attrezzate per l'educazione all'ascolto audio/visivo con:</b> (vale per il primo ciclo)	
	a. pedana vibrante	SI NO
	b. visualizzatori della voce	SI NO
	c. impianti vibrotattili e luminosi	SI NO

1. *Apparecchio a batterie che consente, senza impianto fisso, il sollevamento lungo le scale di una persona su di una sedia a ruote.*
2. *Apparecchiatura fissa con una pedana che, tramite una guida dentata, consente il sollevamento lungo le scale di una persona su sedia a ruote.*
3. *Le mappe tattili sono le piantine a rilievo della scuola poste su una parete all'ingresso di essa.*
4. *I percorsi tattili sono le guide, costituite da scanalature parallele, poste sul pavimento che guidano i non vedenti a muoversi autonomamente.*

**Parte seconda  
ELEMENTI DI PROCESSO**

<b>10. PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA</b>		
<b>a. Integrazione</b>		
<b>10.1a.</b>	<b>Le modalità per favorire l'inserimento graduale degli alunni con disabilità e valorizzarne le capacità sono contenute in uno specifico progetto inserito nel POF?</b>	SI NO
<b>10.1b.</b>	<b>La scuola partecipa a progetti di integrazione realizzati in collaborazione con enti e strutture esterne?</b>	SI NO
<b>b. Continuità</b>		
<b>10.1b</b>	<b>Viene elaborato dalla scuola un progetto che prevede azioni per favorire la continuità tra segmenti di scolarità?</b>  <b>Se la risposta è NO passare alla domanda 10.1c</b>  <b>10.1b.1 Se sì, su quali modalità si fonda?</b> - Incontri fra insegnanti dei diversi ordini di scuola - Iniziative che coinvolgano gli alunni con incontri tra classi ponte - Comunicazione attraverso documenti scritti - Didattica laboratoriale	SI NO  SI NO SI NO SI NO
<b>c. Accoglienza</b>		
<b>10.1c</b>	<b>Nel POF sono indicati i criteri per favorire l'accoglienza di alunni con disabilità con riguardo alle specifiche minorazioni?</b>	SI NO
<b>10.2c</b>	<b>Sono previste specifiche iniziative per favorire l'inserimento degli alunni disabili nelle classi?</b>  <b>Se la risposta è NO passare alla domanda 10.3c</b>	SI NO

	<p><b>10.2c.1 Se sì, indicare i soggetti coinvolti nelle iniziative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i compagni di classe</li> <li>- i collaboratori scolastici</li> <li>- i docenti</li> </ul>	<p>SI NO SI NO SI NO</p>
10.3c	<p><b>Per la rilevazione dei livelli iniziali di apprendimento, socializzazione e autonomia è prevista:</b> (è possibile fornire più risposte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. la somministrazione di prove</li> <li>b. un periodo di osservazione</li> <li>c. colloqui con le famiglie</li> <li>d. colloqui individuali con lo studente</li> <li>e. contatti con le scuole di provenienza</li> <li>f. contatti con le Associazioni</li> <li>g. incontri congiunti ASL e docenti</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

<b>d. Orientamento</b>		
10.1d	<p><b>Sono previste per gli alunni disabili attività di orientamento verso il lavoro?</b> (vale per tutti gli istituti secondari)</p> <p><b>Se la risposta è NO passare alla domanda 11.1</b></p> <p><b>10.1d.1</b> Se SI, realizzate tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stage lavorativi</li> <li>- esperienze di alternanza scuola-lavoro</li> </ul>	<p>SI NO</p> <p>SI NO SI NO</p>

<b>11. CRITERI PER L'INSERIMENTO NELLE CLASSI</b>		
11.1.	<p><b>Indicare i criteri adottati per l'inserimento degli alunni disabili nelle classi:</b> (è possibile fornire più risposte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. indicazioni fornite dagli insegnanti del precedente ordine di scuola</li> <li>b. indicazioni fornite dagli operatori della ASL</li> <li>c. indicazioni fornite dai genitori</li> <li>d. presenza di compagni conosciuti</li> <li>e. presenza di insegnanti, all'interno del Consiglio di classe, con preparazione specifica</li> <li>f. individuazione del gruppo classe più idoneo sul piano relazionale</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

<b>12. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE</b>		
<b>12.1.</b>	<b>La partecipazione alle attività scolastiche e parascolastiche degli alunni con disabilità è programmata espressamente nel PEI (Piano educativo individualizzato)?</b>	SI NO
<b>12.2.</b>	<b>Sono previsti nel PEI:</b> ( <i>è possibile fornire più risposte</i> ) <i>a.</i> interventi individualizzati con l'insegnante per le attività di sostegno <i>b.</i> inserimento in piccoli gruppi di lavoro <i>c.</i> partecipazione alle attività comuni della classe con percorsi differenziati	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>12.3.</b>	<b>Per favorire l'interazione con i compagni sono realizzate le seguenti attività:</b> ( <i>è possibile fornire più risposte</i> ) <i>a.</i> attività laboratoriali (teatrali, informatiche, musicali, etc.) <i>b.</i> attività di lavoro in gruppo <i>c.</i> rotazione dei compagni/e di banco <i>d.</i> partecipazione alle attività parascolastiche (visite culturali, cineforum, gite)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>13. GRUPPI DI LAVORO</b>		
<b>a. Dipartimenti disciplinari e interdisciplinari</b>		
<b>13.1a</b>	<b>Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari e/o interdisciplinari, è previsto un gruppo di integrazione di alunni disabili?</b>	SI NO
<b>b. Gruppo di lavoro d'istituto (GLHI)</b>		
<b>13.1b</b>	<b>Indicare il numero di incontri del GLH d'Istituto previsti annualmente:</b>	N. ....
<b>13.2b</b>	<b>Le componenti esterne all'istituzione scolastica (referente ASL, referente Enti locali) partecipano sistematicamente alle riunioni del GLHI?</b>	SI NO
<b>c. Gruppo di lavoro operativo (GLHO)</b>		
<b>13.1c</b>	<b>Indicare il numero di incontri annuali mediamente previsti per il GLH operativo (Gruppi H, legge 104/1992):</b>	N. ....
<b>13.2c</b>	<b>Quali componenti esterne all'Istituzione scolastica partecipano sistematicamente alle riunioni del GLHO?</b> ( <i>È possibile fornire più risposte</i> ) <i>a.</i> Operatori ASL <i>b.</i> Assistente educativo <i>c.</i> Medico scolastico <i>d.</i> Équipe psicopedagogica <i>e.</i> Responsabile territoriale servizi sociali	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

14. RAPPORTI TRA SCUOLA E FAMIGLIA		
14.1.	I genitori partecipano regolarmente alle riunioni dei GLH?	SI NO
14.2.	I genitori partecipano regolarmente alle riunioni dei GLHO?	SI NO
14.3.	Sono previsti incontri con i genitori per favorire la continuità tra segmenti di scolarità?	SI NO
14.4.	Sono previsti incontri genitori-docenti per favorire l'accoglienza?	SI NO

15. DOCUMENTI PER L'INTEGRAZIONE (DPR 24 2 1994 artt.3-5)		
<b>a. Diagnosi funzionale</b>		
15.1a	Nelle diagnosi funzionali predisposte dalle ASL sono riportati i seguenti elementi: <i>(è possibile fornire più risposte)</i>  a. dati anagrafici del soggetto b. nucleo familiare c. sintesi dei dati anamnestici fisiologici e patologici d. diagnosi clinica e. indicazione delle potenzialità f. (area cognitiva, affettivo-relazionale, linguistica, ecc.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15.2a	Le diagnosi funzionali vengono consegnate alla scuola:  a. in tempo utile per l'elaborazione dell'organico di diritto (gennaio/febbraio) b. in tempo utile per l'elaborazione dell'adeguamento organico (maggio) c. in date successive	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>b. Profilo dinamico funzionale</b>		
15.1b	Il Profilo dinamico funzionale contiene: <i>(è possibile fornire più risposte)</i>  a. la descrizione delle difficoltà specifiche dell'alunno disabile b. l'analisi delle potenzialità dell'alunno disabile	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>c. Piano educativo individualizzato</b>		
15.1c	Il Piano educativo individualizzato (PEI) è redatto da: <i>(è possibile fornire più risposte)</i>  a. insegnanti del Consiglio classe b. insegnante di sostegno c. genitori dell'alunno d. operatore psicopedagogico e. addetti alle terapie riabilitative	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>15.2c</b>	<b>Il Piano educativo individualizzato (PEI) comprende:</b> <i>(è possibile fornire più risposte)</i>	
	a. gli interventi didattici	<input type="checkbox"/>
	b. gli interventi educativi	<input type="checkbox"/>
	c. gli interventi volti a favorire il processo di integrazione nel gruppo classe	<input type="checkbox"/>
	d. i criteri di valutazione	<input type="checkbox"/>

**Parte terza**  
**ELEMENTI DI VALUTAZIONE – AUTOVALUTAZIONE**  
**SODDISFAZIONE DELL'UTENZA**

**16. VALUTAZIONE DEI RISULTATI**

**a. Chi valuta**

<b>16.1a</b>	<b>Le valutazioni periodiche e finali degli alunni con disabilità, effettuate sulla base degli obiettivi fissati nel PEP, tengono conto prevalentemente delle proposte di:</b>	
	a. docente di sostegno	<input type="checkbox"/>
	b. docenti curricolari delle discipline	<input type="checkbox"/>
	c. docenti di sostegno e docenti curricolari	<input type="checkbox"/>

**b. Strumenti**

<b>16.1b</b>	<b>Nel portfolio degli alunni con disabilità sono inseriti:</b> <i>(è possibile fornire più risposte)</i>	
	a. materiali attestanti il possesso di competenze realmente acquisite	<input type="checkbox"/>
	b. schede di valutazione e autovalutazione	<input type="checkbox"/>
	c. interventi e relazioni di figure specialistiche	<input type="checkbox"/>
	d. scheda di presentazione del figlio disabile redatta dai genitori	<input type="checkbox"/>
	e. pareri o relazioni di Associazioni specifiche per persone disabili	<input type="checkbox"/>

**c. Titoli e crediti**

<b>16.1c</b>	<b>Indicare il numero degli alunni con disabilità frequentanti la terza classe, scuola secondaria di primo grado che hanno conseguito il diploma:</b>	N ...../TOT.....
<b>16.2c</b>	<b>Indicare il numero degli alunni con disabilità frequentanti la terza classe che:</b> <i>(vale per gli Istituti Professionali e gli Istituti d'Arte)</i>	
	a. hanno conseguito il diploma di qualifica	N ...../TOT.....
	b. hanno ottenuto un credito formativo	N ...../TOT.....
	c. non hanno ottenuto né diploma di qualifica né credito formativo	N ...../TOT.....



<p><b>18.2.</b></p>	<p><b>Viene effettuata l'autovalutazione da parte del GLHO?</b></p> <p><b>Se la risposta è NO passare alla domanda 18.3.</b></p> <p><b>18.2.1 Se SI, con quali modalità?</b> (<i>È possibile fornire più risposte</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riunione annuale di inizio anno</li> <li>- Riunioni di verifica durante l'anno</li> <li>- Riunione annuale finale</li> <li>- Schede di verifica strutturate o semistrutturate</li> </ul>	<p>SI NO</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p><b>18.3.</b></p>	<p><b>Viene svolta una valutazione del percorso di integrazione anche da parte del Collegio dei Docenti?</b></p> <p><b>Se la risposta è NO passare alla domanda 19.1.</b></p> <p><b>18.3.1 Se SI, con quali modalità?</b> (<i>È possibile fornire più risposte</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riunione annuale di inizio anno</li> <li>- Riunioni di verifica durante l'anno</li> <li>- Riunione annuale finale</li> <li>- Schede di verifica strutturate o semistrutturate</li> </ul>	<p>SI NO</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

<p><b>19. SODDISFAZIONE DELL'UTENZA</b></p>		
<p><b>19.1.</b></p>	<p><b>Viene effettuata una rilevazione del grado di soddisfazione delle famiglie?</b></p> <p><b>Se la risposta è NO passare alla domanda 20.1.</b></p> <p><b>19.1.1 Se Sì, indicare lo strumento prevalentemente utilizzato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formali (questionari, interviste, ecc.)</li> <li>- informali (colloqui, incontri, ecc.)</li> </ul>	<p>SI NO</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

<p><b>20. INFORMAZIONI AGGIUNTIVE</b></p>		
<p><b>20.1.</b></p>	<p><b>Il numero dei disabili negli ultimi 5 anni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. è stabile</li> <li>b. tende a crescere</li> <li>c. tende a diminuire</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p><b>20.2.</b></p>	<p><b>Le risorse di personale per l'integrazione sono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. adeguate</li> <li>b. sufficienti</li> <li>c. scarse</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

20.3.	<b>I sussidi e la strumentazione per l'integrazione sono:</b> <i>a.</i> adeguati <i>b.</i> sufficienti <i>c.</i> scarsi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20.4.	<b>La documentazione sanitaria in generale è:</b> <i>a.</i> completa <i>b.</i> sufficiente <i>c.</i> superficiale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20.5.	<b>La collaborazione coi servizi sanitari e assistenziali:</b> <i>a.</i> è soddisfacente <i>b.</i> non aiuta molto la scuola	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20.6.	<b>I problemi di disadattamento e comportamento in generale vengono affrontati come disabilità?</b> <i>a.</i> Sì <i>b.</i> No <i>c.</i> A volte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20.7.	<b>Il processo di integrazione ha modificato la pratica didattica classica della lezione frontale?</b> <i>a.</i> In maniera notevole <i>b.</i> Solo in presenza di disabili <i>c.</i> In sostanza poco è cambiato	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

*Il Gruppo di lavoro ringrazia per la disponibilità e la gentile collaborazione.*

